

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Факультет педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Д.А. Мельников

«28» февраля 2025г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО МАГИСТЕРСКОЙ
ПРОГРАММЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Менеджмент в образовании»

Уровень высшего образования
магистратура

Москва 2025

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование».

Цель устного вступительного испытания (собеседования): определить готовность и возможность поступающего освоить выбранный профиль.

Задачи устного вступительного испытания (собеседования):

- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов и характер мотивации поступления по данному направлению и конкретизация выбора программы обучения;
- определить склонности и способности к педагогической деятельности.

Поступающий в магистратуру должен:

Знать:

- значение педагогики в жизни и деятельности человека;
- правовые основы регулирования образования;
- передовые идеи и фундаментальные взгляды ведущих педагогов и психологов отечественной и зарубежной педагогике, психологии и образовании;
- сущность инновационных процессов в современном образовании;
- наиболее значимые современные педагогические и психологические идеи и концепции воспитания;
- профессионально значимые и личностно значимые качества педагога;
- принципы профессиональной этики, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные закономерности и принципы педагогики и психологии;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;
- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками ретроспективного и историографического анализа педагогических явлений;
- одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- первоначальными навыками профессиональной рефлексии;
- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная политика в Российской Федерации. Основные направления модернизации российского образования. Образование как сфера педагогической деятельности. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 – 2025 гг.). Федеральная целевая программа развития образования (2011 – 2015 гг.). ФЗ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Педагогика в системе научного знания. Принципы педагогики. Закономерности педагогической науки. Методологические основания педагогической науки и практики. Категориальный педагогический аппарат. Методы педагогического исследования.

Становление и развитие отечественной и зарубежной педагогики. Педагогические идеи К.Д. Ушинского. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева. Педагогические идеи С.Т. Шацкого. Психолого-педагогические взгляды Л.С. Выготского. Педагогические идеи А.С. Макаренки. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского. Педагогика В.А. Сластенина.

Спартанская и афинская системы обучения. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Философско-педагогические идеи Д. Локка. Педагогические взгляды И. Песталоцци.

Современное состояние и развитие фундаментальных исследований в области педагогики и психологии образования. Современное состояние и развитие фундаментальных исследований в области дошкольного, общего, дополнительного, профессионального и высшего образования. Ценности современного образования. Проблемное поле современных исследований в области педагогики и психологии образования, приоритетные направления их развития. Исследование запросов педагогической практики к психолого-педагогической науке

Профессиональное становление и развитие педагога. Педагог и его личность в современном образовательном процессе. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности и их значение в становлении учителя. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Противоречия и кризисы профессионального становления. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Роль самовоспитания в формировании личности педагога. Роль самооценки в деятельности педагога. Профессионально значимые и личностно значимые качества учителя. Портфолио учителя. Профессиональное мастерство. Личность, харизма и авторитет педагога. Основные принципы и характеристики системы непрерывного педагогического образования. Повышение квалификации в системе образования.

Образовательный процесс в школе. ФГОС и основная образовательная программа. Целостный педагогический процесс. Субъект-субъектное взаимодействие в системе учитель-ученик. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Управление образовательным процессом: анализ итогов учебного года, планирование, организация, регулирование и внутришкольный контроль. ФГОС и основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы). ФГОС и основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы). ФГОС и основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы). Учебный план как основной документ в системе общего образования.

Воспитательный процесс и социализация личности. Воспитание как ключевая категория в педагогике. Различные подходы к определению категории «воспитание». Социализация как категория в социальной педагогике. Первичная и вторичная социализация. Базовые ценности воспитания в семье и обществе. Семейное воспитание и воспитательный потенциал семьи. Роль образовательной организации в воспитании личности. Принципы и методы воспитания.

Система воспитательной работы в школе. Школа как социальная психолого-педагогическая система. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Программа организации внеурочной деятельности обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Роль классного руководителя в воспитательном процессе. Взаимодействие семьи и школы. План и анализ воспитательной работы.

Содержание собеседования строится по трем блокам:

1. Методологический. Опыт научно-исследовательской работы и ее содержательная направленность. Проблема планируемого исследования в магистратуре. Методологические основы исследования. Актуальность выбираемой проблематики исследования. Связь проблемы исследования с профессиональной деятельностью. Конкретный опыт участия в научно-исследовательской деятельности (статьи, конференции, проекты и гранты и др.).

2. Мотивационный. Обоснование мотивации поступления в магистратуру. Ожидания от получения магистерского образования. Обоснование выбора направления подготовки и выбора магистерской программы. Профессионально-личностные характеристики, значимые для выбираемой области профессиональной деятельности.

3. Практико-ориентированный. Имеющийся опыт практической педагогической деятельности. Перспективы профессиональной деятельности по окончании магистратуры. Позитивные и негативные стороны психолого-педагогической деятельности. Соотнесение выбираемой магистерской программы с практической профессиональной деятельностью. Возможные сферы профессиональной реализации после освоения магистерской программы.

Список рекомендуемой литературы

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.

3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с.
4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.
5. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с.
6. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб. Пособие.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.-318с.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. -4-е изд., стер. -- М.: Академия,2016.-160с.
8. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015.— 426 с.
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ)

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утвержденным расписанием).
2. Вступительное испытание проводится в устной форме.
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность).
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. На вступительном испытании вопросы и ответы поступающего фиксируются в протоколе проведения собеседования.
6. На вступительном испытании абитуриенту выдаются экзаменационный материал.
7. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
8. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению ответа поступающего.
9. На экзамене абитуриентам объявляется дата, место и время объявления результатов и проведения заседания апелляционной комиссии.
10. Вступительное испытание оценивается по десятибалльной шкале.
11. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.
12. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Требования к уровню знаний абитуриентов по педагогике

С абитуриентом ведется собеседование по вопросам мотивационного и практико-ориентированного характера.

Собеседование проводится в устной форме.

Максимальное количество баллов за собеседование составляет 10 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме собеседования, составляет 5 баллов

Критерии оценки ответов:

9-10 баллов:

абитуриент демонстрирует высокий уровень мотивации для обучения по программе магистратуры, демонстрирует знания:

- о предназначении педагогической науки и сущности образовательного процесса как части культуры общества;
- специфике системы образования и педагогической деятельности;
- о современных основах педагогического общения и творчества; требований к личности и профессиональной компетенции педагога.

6-8 баллов:

абитуриент демонстрирует высокий уровень мотивации для обучения по программе магистратуры, демонстрирует умение:

- анализировать педагогические явления на основе системного, деятельностного, культурологического подходов;
- выбирать цели и способы их достижения в будущей педагогической деятельности;
- осмысливать возможные педагогические действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям, устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении.

5-7 баллов:

абитуриент демонстрирует высокий уровень мотивации для обучения в магистратуре, но не имеет опыта исследовательской работы и еще не определился с проблематикой своего будущего педагогического исследования.

4 и ниже баллов:

абитуриент демонстрирует низкий уровень мотивации для обучения по программе магистратуры, отказывается отвечать.

Председатель экзаменационной комиссии

И.В. Шубина